

运城幼儿师范高等专科学校

适应社会需求能力自评报告

第一部分 学校概况

运城幼儿师范高等专科学校，是 2007 年经国家教育部批准设置、全国最早独立升格的幼儿师范高等专科学校。学校占地 540 亩，建筑面积 18.1 万平米，教学专用建筑面积 11 万平米。在校生 6855 人，设 4 系 1 部 12 个专业，160 个教学班，教职工 480 人。现开设学前教育、早期教育、语文教育、英语教育、旅游英语、音乐教育、舞蹈教育、舞蹈表演、美术教育、艺术设计、播音与主持、体育教育 12 个专业。

学校始终坚持“以党建为统领，以育人为根本，以质量为核心，以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，紧紧围绕“四个全面”战略布局和省政府 1331 工程建设规划，践行新发展理念，完善办学基础条件，打造双师型教师队伍，创新人才培养模式，探索多元化的育人机制，人才培养质量和社会服务能力不断提升，各项工作取得了良好的社会效益和经济效益。学校先后荣获运城市五一劳动奖状、运城市集体一等功、运城市职业教育十大品牌学校、运城市首届十佳艺术教育品牌学校、山西省德育示范校、山西省文明学校、山西省劳模集体等荣誉称号。在 2015 年山西省高职院校人才培养质量评估中，获全省师范类唯一一所 A 类等级。2018 年 5 月获批山西优质高等职业院校建设单位。

第二部分 运城幼儿师范高等专科学校适应社会需求能力自我评价

一、办学基础能力

学校主校区位于运城市空港南区，建筑面积 18.1374 万平方米。图书

馆藏书 60.49 万册，期刊 433 种，阅览座位数 578 个；教学仪器设备总值 2998.21 万元；多功能演播厅 2 个，多功能报告厅 1 个，多媒体综合教学场所 73 个，有手风琴 100 架，钢琴 480 架，计算机 780 台。开办附属幼儿园 2 所，校外教育实习基地 210 余处。

1. 年生均财政拨款水平

学校年生均财政拨款水平如表 1 所示。

学校积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费的主要来源有国家财政性教育经费、学杂费收入、公共财政预算教育经费、其他收入等事业收入。国家财政性教育经费 2015 年投入为 3345.81 万元，生均拨款 4934 元；2016 年投入为 3356.8 万元，生均拨款 4987 元；2017 年投入为 3373.3 万元，生均拨款 4707 元。

由表 1 可以看出，学校生均财政拨款总体上距山西省关于生均拨款文件的相关要求相去甚远，主要因为财政专项资金拨款不足，且每年投入资金额度多少不固定。

表 1 生均财政拨款水平统计表

项目（万元）	2015 年	2016 年	2017 年
国家财政性教育经费	3345.81	3356.8	3373.3
学杂费收入	2133.89	2382.32	3369.22
公共财政预算教育经费	3345.81	3356.8	3373.3
其他收入	0	0	0
地方基金	0	0	0

在校生数	6781	6731	7166
生均财政拨款	0.4934	0.4987	0.4707

1.2 生均教学仪器设备值

学校生均教学仪器设备值如表 2 所示。

实训基地仪器装备进一步完善。教学、科研仪器设备资产总值从 2015 年的 2990.02 万元增长到 2017 年的 2998.21 万元，生均教学仪器设备值从 2015 年的 0.441 万元降为 2017 年的 0.418 万元。由于近三年在校生数量实现了增长，2015 年、2016 年、2017 年，在校生数量分别为 6781 人、6731 人、7166 人，但教学仪器设备值增长的幅度却未能与学生增长实现同幅度增长，甚至出现了不同程度的下降。因此，需要进一步加大投入，围绕办学基础条件各支撑要素，不断增强办学基础能力建设。

表 2 生均教学仪器设备值统计表

年度	教学仪器设备资产总值（万元）	在校生数（生）	生均教学仪器设备值（万元/生）
2015 年	2990.02	6781	0.441
2016 年	2998.21	6731	0.445
2017 年	2998.21	7166	0.418

1.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校生均教学及辅助、行政办公用房面积情况如表 3 所示。

学校于 2007 年整体搬迁到空港南区新校区，新校区占地 540 亩，建筑面积 18.1374 万平方米，拥有设施完备、功能齐全的艺术楼、教学楼、图书馆、食堂、学生宿舍等教学生活用房。随着招生规模的不断扩大，生

均面积由 2015 年的 15.08 平方米/生降为 2017 年的 14.27 平方米/生。因此，需要进一步加大投入，围绕办学基础条件各支撑要素，不断增强办学基础能力建设。

表 3 生均教学及辅助、行政办公用房面积统计表

项目	在校生数	教学科研及辅助、行政办公用房面积(平方米)	生均教学科研及辅助、行政用房面积
2015 年	6781	102266	15.08 平方米/生
2016 年	6731	102266	15.19 平方米/生
2017 年	7166	102266	14.27 平方米/生

1.4 信息化教学条件

学校以建设国内一流高职院校为目标，不断加强基础设施建设和专业内涵建设。积极落实国家、省教育信息化建设标准，建设智慧校园。2016 年获批全国职业院校数字校园建设实验校，投入 800 余万元，建成了三网融通、十万兆核心、万兆主干、千兆桌面，网络全覆盖的高质量校园网，奠定了我校建设智慧校园的基础。基本实现了班班通，人人通，和一生一空间。数字图书馆、网络资源库、在线精品课程、实训宝和办公自动化软件的应用，使学校在信息化的道路上领先一步。2018 年学校现网络宽带达到 210M，共有 868 个信息点，计算机网络连通率达到 100%，实现了网络全覆盖，在现有网络基础上，安装两套网络哨兵设备，发挥安全网络信息管理系统作用。校园网站建设与管理采取以学校办公室、网络中心为主，各相关部门和教师为辅的三级管理模式。开辟了“学校概况”、“党政机构”、“系（部）设置”、“教学科研”、“招生就业”、“校•园合作”、“专

题网站”等，下设 31 个 2 级网站，较好地服务于学校的教学、科研、学习、生活等。在硬件上增加投入，建立了多媒体教室 73 个、电子阅览室 2 个，添置了相关的视听设备 2 个，为教师制作多媒体课件和运用现代信息技术教学提供了条件。表 4 数据显示，信息化条件需要进一步加大投入。百名学生计算机数连续三年未发生明显改变，上网课程数则连续三年未变动，需要进一步加大计算机更新力度，并加强信息化教学建设，建设在线课程，推动信息化教学资源开发，促进学生线上线下学习。

表 4 信息化教学条件统计表

年度	计算机/百生	接入互联网出口带宽	无线覆盖	一卡通	校园网主干	上网课程数	数字资源总量	网络信息点数
2015 年	10.2	210 Mbps	部分覆盖	校内就餐、其他	1000Mbps	25	500GB	868
2016 年	10.8	210 Mbps	部分覆盖	校内就餐、其他	1000Mbps	25	500GB	868
2017 年	10.2	10260 Mbps	全覆盖	校内就餐、其他	10000Mbps	26	500GB	1922

1.5 生均校内实践教学工位数

学校以服务为宗旨，以就业为导向，以情境化实训基地建设为重点，遵循“校·园共建、内外互补、虚实结合、合作双赢”的建设理念，集中建设了一批模拟、仿真和真实的实训基地。校内实训室占地总面积为 2.1829 万平方米，建筑面积 4.5157 万平方米，设备总数 6340 台(套)，大型设备数 7 套，社会捐赠设备值 12 万元，同时建有稳定的校外实践基地 210 家，全程参与人才培养与评价，满足学生见习、实习和教师的教学研究与实践。在实践教学中，基于校·园合作共同体培养模式，立足课内外、军事、社

会、幼儿园（企业）四个实践教学大课堂，搭建实践教学、军事实践和社会实践三个实践教学平台，建设校内、校外两类实践教学基地，发挥学校专业教师、幼儿园实践教师、社会实践教师和学生四个实践教学主体的作用，构建了校•园一体育人、校•园深度融合育人、校•园置换育人、就业基地合作育人四种校•园合作运行模式，形成全方位、全过程实践教学体系。2017 年校内实践教学工位数 13974 个、生均校内实践教学工位数 1.95 个，能够充分满足在校生实践教学的需要。

表 5 生均校内实践教学工位数统计表

	在校生数	校内实践教学工位数	生均校内实践教学工位数
2015 年	6781	5391	0.795
2016 年	6731	14808	2.2
2017 年	7166	13974	1.95

2. 师资队伍建设

2.1 生师比

学校遵循“师德为先，能力为重，科研为基，双师素质为要”的理念建设师资队伍，为给教学改革和质量提高提供坚实的人才保证，学校抓住“培养现有人才”、“吸引外来人才”和“用好各类人才”三个环节，采用“内培”、“外引”、“聘请”多种方式，促进教师队伍素质整体提高。根据学历、职称、教育教学能力和教科研等各方面综合考察情况，为不同层次的教师量身定制不同的培养方式，形成了“新教师上岗培训→合格教师→骨干教师→学科带头人→教学名师”梯队培养模式，以“梯队培养”涵养卓越教师群。学校现有全国模范教师 3 人、省级劳模 5 人；省级“双

师型”优秀教师 3 人；省市级特级教师、模范教师 24 人；校级教学名师 2 人、学科带头人 8 人、骨干教师 34 人。

生师比统计情况如表 6 所示。近三年生师比结构相对稳定，分别为 17.57、17.44 和 18.56，主要在于学生数量增长幅度较大，但总体上能够满足教学的需求。现有专任教师 386 人，研究生 119 人，占专任教师比例为 39%；副高以上职称教师 81 人，占专任教师比例为 20.21%；双师型教师 208 人，占专任教师比例为 52.07%；来自幼儿园一线兼职教师 82 人，占专任教师比例为 21.24%。全国模范教师 3 人、省级劳模 5 人；省级“双师型”优秀教师 3 人；省市级特级教师、模范教师 24 人；校级师德标兵 20 名、教学名师 2 人、学科带头人 8 人、骨干教师 34 人，成立课程团队 21 个，优秀教学团队 5 个，来自幼儿园（企业）专业带头人 11 名；有省级教学成果 3 项，省级高校人文社科奖 1 项，主持或参与省级以上课题和教改项目 14 项，校级课题和教改项目 23 项。个人举办画展、音乐会、舞蹈演出会 35 场；教师主编参编各类专著、教材 69 部，公开发表论文 300 余篇。同时积极与附属幼儿园、14 家合作园共同研发校·园合作课程，编写了 10 部校·园合作教材，有效地落实校·园合作共育共赢理念。

表 6 生师比统计表

	在校生数	专任教师数	生师比
2015 年	6781	386	1: 17.57
2016 年	6731	386	1: 17.44
2017 年	7166	386	1: 18.56

2.2 “双师型”教师比例

近三年学校“双师型”教师比例由2013年30.34%增长至2018年5%，呈现逐年递增的趋势。

为了促进“双师素质”教师队伍建设，学校制定《“双师结构”教师队伍建设管理办法》，坚持每年一次“双师结构”教师评聘工作，推行分配向“双师结构”教师倾斜的制度。出台了《教师深入“校·园合作幼儿园”实践制度》，并编写了《教师专业发展手册》，坚持校内专任教师每两年深入幼儿园（企业）“全岗实践”两个月和每周参与幼儿园（企业）教育活动半天的制度，增加专任教师中具有幼儿园工作经历的教师比例，提高实践课教师幼儿园教学能力。对评价优秀者，学校每月奖励200元；评价合格者，学校每月奖励154元。学校现有双师型教师208人，占专任教师比例为53.88%，省级“双师型”优秀教师3人。教师积极参与教育教学改革、业务进修、企业（幼儿园）锻炼等工作和培训，专业能力和社会服务能力不断增强，基本形成了一支师德师风优良、业务素质较好、结构比例较合理的师资队伍。需要继续加强教师培养力度，推动新进教师不断提升教学业务水平，不断增强教师联系行业企业（幼儿园）的能力和行业企业（幼儿园）影响力。

3. 专业发展能力

3.1 课程开设结构

依据学前教师（职业）的岗位职责要求，按照《幼儿园教师资格考试标准》设计教学环节。将学前教师（职业）能力和资格标准分解成基础能力和核心能力，再按教学规律将形成职业能力所需的知识、技能、能力和经验等经过分类和重组，浓缩于相应的教学模块中，以教学模块为单位进

行教学。按照课程内容与岗位工作的匹配度、理论课程与实践课程的整合度、学生学习特性与课程实施的吻合度的“三度”原则实施改革，形成了“育人为先、能力为重、儿童为本、理实一体”的课程特色。

目前学校建有省级精品课程 5 门，校级精品课程 20 门，校级优质课程 26 门。从表 8 的统计来看，2017 年，A 类课程比例、B 类课程比例、C 类课程比例分别为 8.2%、78.9%、12.19%，A 类课程比例有所下降，B 类课程比例保持稳定，C 类课程比例有所增加的课程结构比例。在课程和教学内容选择与重组中，理论教学以“必须、够用、满足可持续发展”为度，侧重应用，实践教学以“实用、适用”为选择标准组织教学，重点突出了对学生实践能力的培养，从而使其基本能力与社会需求能紧密结合。加大课程教学中实践环节的比重，所有专业中实践环节课时比例均在 50%以上。

表 8 课程开设结构比例统计表

年度	纯理论课 A (%)	实践+理论课 B (%)	纯实践课 C (%)
2015 年	9.5	79.5	11
2016 年	9.5	79.5	11
2017 年	8.2	78.9	12.9

3.2 年生均校外实训基地实习时间

学校现有校外教育实习基地 210 处，教育实习环节主要以“顶岗实习”形式进行，时间安排在大三第二学期，为期 16 周，为了实现学生专业水平和专业能力的升华，学校制定了《“校·园合作共同体”全程实践教学方案》，实施“2.5+0.5”全程实践教学模式，即大学三年进行 2.5 年的课程内的实践教学、专业技能培养、校内实践教学和 0.5 年校外集中和分散结

合的实践教学。制定《教育见习、实习方案》，编写《教育见习、实习手册》，细化“2.5年”实践、实验、实训、教育见习和“0.5年”实习的时间、地点、内容和具体任务，明确了各项实践项目考评指标。2017学年学生校外实习实训基地学时总量 1643300 学时，年生均校外实训基地实习时间约 40.39 天。校外总实习实训时间基本满足了实践教学需要。

3.3 企业订单学生所占比例

学校以社会发展对人才培养的客观需求为导向，优化专业结构，凝练专业特色；以校·园（企）合作为切入点，创新“校·园合作共同体”培养模式，加强专业内涵建设，提高专业建设水平和人才培养质量。为了培养适应（幼儿园）企业需求的技能型人才，学校牵头，各专业依托“校·园合作共同体”，与 210 家（幼儿园）企业建立了合作关系，成立了 5 个专业指导委员会，聘请 45 名校外专家参与专业建设和人才培养，共同制定出专业建设方案，实现培养学生和（幼儿园）企业需求“零距离”，积极实施订单式培养，先后与 14 家（幼儿园）企业建立校·园深度合作单位，订单比例逐年递增，99%以上的订单生实现顺利就业。

表 10 企业订单学生所占比例统计表

	企业订单学生总数	学生总数	企业订单学生比例
2015 年	129	2220	5.81%
2016 年	392	1896	20.7%
2017 年	401	2264	17.7%

3.4 年支付企业兼职教师课酬

学校现有幼儿园一线兼职教师 82 人，占专任教师比例为 21.24%，学校坚持走专兼结合的师资队伍建设之路，制定了《关于聘请校外专家（含实践专家）讲学的暂行规定》，聘请高朝琴、李艳丽、邵晓英等 34 名幼儿园园长、骨干教师及行业专业技术人才作兼职教师。同时从学校附属幼儿园聘请杨文娟等 48 名优秀幼儿教师担任实践课程教师，形成了实践技能课程主要由具有相应高技能兼职教师授课的机制，每年总授课量达 10500 余课时，承担专业类实践课程的授课比例达到 50%以上。2015 年支付企业兼职教师课酬 11.97 万元；2016 年支付企业兼职教师课酬 7.2 万元；2017 年支付企业兼职教师课酬 12 万元。学校将继续通过引进高学历、高层次人才和鼓励教师继续深造、外出培训学习等途径提升教师队伍整体素质，逐渐完善教师结构，同时聘请吸纳具有较高学术造诣的专家学者和有经验的行业、企业专家来我校任教或担任兼职教师，进一步强化激励机制，在人才聘用、人员编制、教师待遇方面提供优惠政策。

表 11 年支付企业兼职教师课酬统计

金额（万元）	2015 年	2016 年	2017 年
课酬总额	11.97	7.2	12

3.5 企业提供的校内实践教学设备值

由于我校主要培养道德品质高尚、文化基础扎实、艺术才能全面、教学技能精湛、教育理念先进，具有学习能力、实践能力、创业能力的高素质专业化学前教育教师，以及适应地方经济社会发展需要、面向儿童、艺术领域的应用技能人才，校·园合作更多体现在学校和幼儿园结成共同体，

基于人才培养的共同愿景，共同构建学前教师教育的教学管理机构，共同制定人才培养方案，共同建设课程体系，共同实施教学实训项目，共同指导学生见习、实习，共同评价课程效果，共同建设、使用教学资源库和实训基地，共同接力培训幼儿园教师等内涵发展方面，融“教、学、做”一体，达“手、脑、心”并用，形成了“校·园合作、人才共育、师资共建、资源共享”三位一体的校·园共同体培养特色专业，校·园（企）合作的深度和广度应不断拓展。

3.6 专业点学生分布

学校通过深入调研、广泛征求意见，结合区域社会经济发展特点，在“十二五”期间，建设了以学前教育为主的相关学前教育专业群，涵盖学前教育、早期教育、语文教育、英语教育、音乐教育、美术教育、体育教育、舞蹈教育 8 个专业；围绕艺文优势，聚焦儿童领域，建设了以舞蹈表演为主的艺术教育专业群，涵盖舞蹈表演、艺术设计、主持与播音 3 个专业。规划做强做精学前教育专业；做优做好音乐教育、美术教育、语文教育、英语教育专业；发展好早期教育、艺术设计、舞蹈表演、主持与播音专业。各专业点学生分布如表 12 所示。其中三年制专业 11 个。专业之间互补性强，结构较为合理，但专业点学生分布不均匀，个别专业如主持与播音、体育教育等专业在校学生偏少，各专业组群的学生分布也不尽合理，大的专业组群在校学生近 6500 人，小的专业组群在校学生不足 200 人，不利于专业的可持续发展。

表 12 专业点学生分布表

专业名称	学制	重点专业/特色专业	2017 年在校生
学前教育	三年	省级特色专业、中央财政支持专业、国家实训基地建设专业	5096
语文教育	三年	省级特色专业、国家省级实训基地建设专业	589
英语教育	三年	校级特色专业、国家省级实训基地建设专业	126
音乐教育	三年	校级特色专业、中央财政支持专业、国家省级实训基地建设专业	189
舞蹈教育	三年	省级重点专业、国家省级实训基地建设专业	383
舞蹈表演	三年		111
美术教育	三年	省级特色专业、国家省级实训基地建设专业	261
艺术设计	三年		39
体育教育	三年		9
播音与主持	三年		14
早期教育	三年	省级重点专业、国家省级实训基地建设专业	320

3.7 专业与当地产业匹配度

学校各专业与当地产业匹配度见表 13，学前教育专业与当地产业匹配度高。

学校以社会发展对人才培养的客观需求为导向，优化专业结构，凝练专业特色；以校·园（企）合作为切入点，创新“校·园合作共同体”培养模式，加强专业内涵建设，提高专业建设水平和人才培养质量。现开设专业中，学前教育、美术教育、语文教育为省级特色专业；学前教育、音乐教育为中央财政、教育部支持建设专业；音乐教育（舞蹈方向）为省级重点专业；学前教育、美术教育、英语教育、音乐教育专业为国家、省级

实训基地建设专业。

其中学前教育专业我校的龙头专业,毕业生的岗位群为:①大、中、小城市各类幼儿园,②从事各种托幼机构及学前教育管理工作。对专科层次学前教育人才的需求是:①具有热爱儿童,热爱学前教育事业的职业道德和职业素养;②具有较丰富的学前教育专业理论知识、人文社科综合知识和树立研究儿童的意识;③具有全面的教学技能,具备一定的职业能力如:观察和读懂幼儿的能力,创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力、根据幼儿身心发展规律和学习特点,设计、实施教育活动及教育评价的能力,一日生活的组织和保育能力等。依据我校“构建校·园合作共同体,以专长引领幼师生全面发展”的学前教育教育的人才培养新模式,围绕学前教育专业人才培养目标,以学生就业为导向,以提升学生能力为主线,构建了能力本位的“资源共享、校·园共育,全面发展、学有专长”人才培养模式,以学生就业为导向,提高学生职业能力为主线,大力推行“工学”结合,强化实践教学,形成了“强素质,重师范,抓实践,提能力,以专长引领儿童全面发展”的专业特色。

学前教育专业的课程设置应以《幼儿园教育指导纲要(试行)》为宏观指导,以《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园教师资格考试标准》为实施标准,以《3-6岁儿童学习与发展指南》为教育目标,结合幼儿园教师工作岗位的需求,与幼儿园合作,共同构建课程体系,构建了“四模块”课程体系,分别为:通识教育课、专业教育课、教师教育课、教育实践课四大模块。学校推行“双证书”乃至“多证书”教学运行机制,将部分实践性较强的课程教学目标定位在获取职业技能资格证书上,使教学内容与职

业资格证书的培训相互对接和融通。如学前教育类的学生在获取十三项“职前教师专业技能等级证书”基础上，获取幼儿园教师资格证比例为 88% 以上。

表 13 专业与当地产业匹配度统计表

专业名称	学制	2017 年在校生	是否当地支柱产业 相关专业
学前教育	三年	5096	是
语文教育	三年	589	否
英语教育	三年	126	否
音乐教育	三年	189	否
舞蹈教育	三年	383	否
舞蹈表演	三年	111	否
美术教育	三年	261	否
艺术设计	三年	39	否
体育教育	三年	9	否
播音与主持	三年	14	否
早期教育	三年	320	否

3.8 招生计划完成质量

生源质量是开展学校教学工作的重要基础。近年来，学校制定了《招生工作实施细则》，《网上远程录取安全制度》、《招生保密制度》、《招生咨询工作管理规定》，从招生录取的各个环节规范工作管理，细化工作流程。学校的招生区域逐年扩大，目前已面向山西、山东、河北、河南、

陕西、内蒙古、宁夏、安徽、甘肃、新疆等 12 个省（自治区）招生。学校近三年招生计划完成质量情况如表 14 所示。

2015 年，学校计划招生 2500 人，实际招生 2586 人，其中第一志愿报考数为 2224 人，第一志愿上线比例为 86%。2016 年，学校计划招生 2500 人，实际招生 2372 人，其中第一志愿报考数为 2197 人，第一志愿上线比例为 92.62%；2017 年，学校计划招生 2500 人，实际招生 2352 人，其中第一志愿报考数为 2224 人，第一志愿上线比例为 94.55%。可见，我校的社会声誉和社会认可度有了很大的提升，逐步实现了规模、质量、结构、效益的协调发展。

表 14 统招招生完成质量统计表

统招招生	2015 年	2016 年	2017 年
计划招生总数	2500	2500	2500
实际招生数	2586	2372	2352
自主招生报名总数	0	0	0
第一志愿报考数	2224	2197	2224
统招计划完成率	103.44%	94.88%	94.08%
第一志愿上线比例	86%	92.62%	94.55%

4. 人才培养效果

4.1 毕业生职业资格证书获取率

毕业生职业资格证书获取率如表 15 所示。近三年学校推行“双证书”乃至“多证书”教学运行机制，将部分实践性较强的课程教学目标定位在

获取职业技能资格证书上，使教学内容与职业资格证书的培训相互对接和融通。学生获取普通话等级证比例为 98%，另外学生还可获取心理咨询师、早教师证、育婴师证、儿童舞蹈和音乐等级证等职业资格证书。

积极应对教师资格考试制度改革，提高学生就业竞争力。为确保我校 2015 级学生顺利通过幼儿园教师资格证考试，结合《幼儿园教师资格证考试大纲》的具体要求和我校实际，教务处制定了应对教师资格证培训工作的实施办法。结合幼儿园教师资格证考试（综合素质、保教知识与能力）标准及考试大纲的要求，对考试内容进行梳理，形成 8 个主要模块。从 4 月初—11 月进行了多轮培训。各系（部）的学生均为培训对象，教务处进行统筹协调，为各系（部）指派培训教师。各系（部）也通过各种方式手段宣传教师资格考试政策内容，营造浓郁的考试氛围，动员全体教师和学生积极行动，积极参与，全力准备。经过一年的努力和充分准备，学前教育系幼儿教师资格证通过率达到 88.9%，位居全省第一。

根据学前教师的实际岗位技能需求和幼儿教师资格标准，遵循因材施教原则，突出类别性、层次性、师范性的特色，在学前教师专业技能教学中建立分类分层专项培养体系并全面实施分类分层评价制。分类分层专项培养包括三类（依据能力和兴趣分专业、专长、特长三类）、四层（内涵质量标准分 A、B、C、D 四层）、十三项（具体的技能项目分弹、唱、舞、画、写、说、讲、做、操、保、教、玩、观察十三项）。分类分层教学的全面实施让准学前教师人人具备从事学前教师专业技能、素养和专长，学生拥有毕业证和“幼儿园教师资格证”双证书的同时，还拥有“职前教师专业技能等级证书”。

表 15 毕业生职业资格证获取统计表

项目	2015 年	2017 年
毕业生数	2220	2264
毕业生职业资格证书获得数	2220	2013
毕业生职业资格证书获取率	100%	88.9%

4.2 毕业生直接就业率

学校始终把就业工作和教育教学质量联系起来，贯穿于人才培养的全过程，并充分利用学前教育事业快速发展的契机和人才需求，积极适应区域经济社会产业布局和调整战略，不断提升人才培养质量，学生凭借良好的综合素质和适应岗位需要的高技能，赢得了用人单位的青睐，为毕业生顺利就业提供了保障。学生入学初就接受入学教育和职业生涯规划教学，学期中开设就业讲座和《大学生就业指导》相关课程，毕业前举办优秀毕业生事迹报告会、人才招聘会、在网络开辟就业专栏，定期公布各单位招聘信息，为毕业生搭建就业信息平台提供了多方面的支持。同时，建立稳定的校外实习基地，形成实习就业一条龙服务，为学生就业打好基础。目前有 210 余家稳定的实习基地，覆盖全国 12 个省份，其中北京、深圳、珠海等地承担着 500 余名学生的实习任务。近三年平均就业率在 94%以上，2015—2017 年学校毕业生就业情况见表 16。

表 16 毕业生直接就业统计表

项目	2015 年	2016 年	2017 年
毕业生数	2220	1896	2264
直接升学数	71	28	71
直接升学率	3.20%	1.33%	3.20%
直接就业数	2088	1758	2144
直接就业率	94.05%	92.72%	94.70%

4.3 毕业生就业去向

学校制定《毕业生质量检查跟踪调查制度》，通过走访、电话调查、座谈会等方式听取用人单位的意见及建议，通过问卷调查、毕业生自评、毕业生质量抽样调查等活动，掌握并分析毕业生的就业情况，为教学的改革和学生的管理提供指导性建议，目前学校已经进行了三届大型的毕业生跟踪调查。2015—2017 年学校直接就业的毕业生，专业相关岗位就业率均在 97%以上，从就业区域层面分析，在运城就业的人数较少，主要是因为我校非运城籍生源比例较高，故选择外地就业的学生数量较大。从就业单位的类型层面分析，主要集中在中小微及基层单位就业，到国家骨干企业就业的相对较少。2015—2017 年毕业生就业情况见表 17。

表 17 毕业生就业去向统计表

项目	2015 年	2016 年	2017 年
毕业生数	2220	1896	2264

毕业生直接就业数	2088	1801	2144
自主创业数/率	0	0	0
当地就业数/率	426/20.40%	1639/91%	1730/80.7%
中小微及基层就业数/率	1350/64.66%	1634/90.7%	1886/87.96%
国家骨干企业就业数/率	312/14.94%	413/22.93%	450/20.98%

5. 社会服务能力

学校牢固树立并切实贯彻创新、协调、开放、共享的发展理念，逐步按照集中优势、突出重点、强化特色、提高水平的原则，以服务区域经济和满足社会经济需求为准则，优化教育资源配置，提高办学效益和社会服务水平。在办学的过程中，与地方政府、相关部门建立密切的联系，使学校的社会服务功能不断增强，通过扩大社会影响和学校的知名度吸引优秀生源。

5.1 政府购买服务到款额

由表 18 可以看出，学校的政府购买服务到款额以扶贫专项、社会人员培训为主，还需要在社区服务、技术交易方面加强工作。

学校发挥自身的师资优势和教学条件优势，为运城市各级幼儿园、早教机构、中小学进行培训，举办全市范围内的“幼儿园骨干教师培训”、“幼儿园园长培训”“送培下乡”等多种幼教职业培训。自 2011 年幼儿教师国家级培训计划启动以来，学校与附属幼儿园接力，共同承担了山西省农村幼儿园骨干教师置换脱产、转岗教师集中培训和骨干教师短期集中培

训三个国培项目，以及我省中职教师培训工作，共培训幼儿教师和中职教师 3000 余名，培训工作得到了上级部门和社会的充分认可，为我省学前教育事业的发展和幼儿园教师素质提升做出了突出贡献。

同时学校充分发挥学前教育和艺术教育品牌优势，长期为运城市“社会福利校”、“爱诺启智中心”、“残疾人康复中心”等单位从事社会服务活动，并且不定期在运城市周边农村的张孝、禹王、育秀等学校进行“支教”活动。积极参加运城市百名优秀人才表彰大会、运城市教师节文艺晚会、运城市科技文化节、三八妇女节、六一儿童节、舜帝大祭、关公文化艺术节等各种大型文体演出活动，参加了电视剧——《杨贵妃秘史》的舞蹈拍摄，受到各界好评。

表 18 政府购买服务到款额统计表

项目	2015 年	2016 年	2017 年
社会人员培训（万元）	21.48	168.25	267
社区服务	0	0	0
技术交易和其它服务	0	0	0

5.2 技术服务到款额

我校努力要建成“（幼儿园）企业追随、政府需要、社会满意、学生成长”的高职高专院校，学校确立了“构建校·园合作共同体，以专长引领幼师生全面发展”的人才培养模式，把人才培养与幼儿园融为一体，与学生的学习、就业、前途等切身问题视为一体，实施第六学期顶岗实习实

实践教学，被幼儿园称为“及时雨”，为（幼儿园）企业解决幼教人才短缺的问题，但我校在技术服务到款额方面相对滞后。在技术服务方面，学校主要在横向技术服务、培训服务方面开展工作，培训技术服务到款额从 2015 年、2016 年的 0 元增加至 2017 年的 1 万元。

6. 存在的主要问题及解决办法

6.1 存在的主要问题

（1）融资渠道不够通畅，办学经费不足的矛盾依然突出

作为一所地方性高等师范专科学校，学校在建设和发展过程中，得到省委省政府、市委市政府在政策方面的大力支持和扶持，学校自 2007 年升格以来，各方面事业取得了长足发展，但由于政府投入不足，学校债务过重，学校进一步建设资金缺口较大，学校办学经费依然紧张，教学基础设施建设、教学仪器设备配备等方面投入仍显不足，在一定程度上制约了学校的内涵发展。

（2）高学历、高职称教师及教学名师有待进一步培育和引进

学校将通过引进高学历、高层次人才和鼓励教师继续深造、外出培训学习等途径提升教师队伍整体素质，逐渐完善教师结构；积极向市政府申请尽快解决学校外聘教师入编问题。同时聘请吸纳具有较高学术造诣的专家学者和有经验的行业、企业专家来我校任教或担任兼职教师；进一步强化激励机制，在人才聘用、人员编制、教师待遇上提供优惠政策。

（3）学校内部质量保障体系诊断与改进工作有待完善

学校内部治理目前没有形成系统化体系和科学的自我评价自我诊断和自我改革的运行机制。学校将以诊改工作为平台，建立诊改机制。同时积

极探索将学习者职业道德、技能水平和就业创业能力作为评价的主要内容，进一步完善学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的教育质量评价机制。积极与企业、用人单位合作开展毕业生就业质量、满意度等评价，进一步提升人才培养和行业需求的吻合度。引导全体教师高度重视课程考核评价体系建设，加强课程教学的针对性和实效性，逐渐形成课程教学、实习实训、专业教育、人才培养为一体完善科学的教育教学评价制度

（4）校•园深度合作的长效机制有待完善

校企合作办学模式是职业教育的基本特征与发展方向，我校虽在校企合作办学方面积累了一些宝贵的经验，但体制机制还需创新，合作领域还需拓展。我校需进一步加强学校与行业企业的联系，通过完善相应的管理制度，使校企合作工作更加规范，激发校内外开展校企合作的积极性，拓宽校企合作的渠道与途径。落实系（部）校企合作建设，办学更加贴近市场的需求，加强就业竞争力，使就业的质量和就业率保持在比较理想的状态。

（5）标志性科研成果有待进一步加强建设

国家级标志性的教学内涵建设成果数量不足，校园合作开发的课程较少。今后学校将加大“质量工程”建设力度，出台各种措施鼓励教师积极开展教学改革研究工作，主动与幼儿园合作开发科学实用课程及教材。

（6）专业点学生分布不均匀

学校各专业发展不均衡，特色还不够鲜明，各专业组群间在校生规模差异较大，个别专业在校生规模过大，要着手逐步平衡各专业发展规模，

将专业总体人数控制在合理范围内，避免专业过大或过小。

6.2 解决办法

为进一步增强学校的适应社会需求能力，针对自评中存在的问题，结合学校发展实际，提出以下发展举措。

（1）加大经费投入，提升办学基础能力

随着在校生规模的不断扩大，学校将积极争取政府和主管部门加大对学校教育事业发展的经费投入，加强财务管理，做好开源节流工作。进一步加强教学设施设备投入，全面提升教学设备水平，打造具有教学、科研、生产和培训等多种功能的校内生产性实训基地。加快建设教学所必需的硬件环境、软件平台和数字化资源，提升教育教学信息化水平。

（2）加大培养力度，建设高素质双师型教师队伍

学校将通过引进高学历、高层次人才和鼓励教师继续深造、外出培训学习等途径提升教师队伍整体素质，逐渐完善教师结构；积极向市政府申请尽快解决学校外聘教师入编问题。同时聘请吸纳具有较高学术造诣的专家学者和有经验的行业、企业专家来我校任教或担任兼职教师；进一步强化激励机制，在人才聘用、人员编制、教师待遇方面提供优惠政策。按照“按需聘用、保证质量、严格管理、注重实效”的原则，加强兼职教师的聘用和管理工作，完善以老带新的青年教师培养机制。坚持专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月。积极派出教师参加各类培训、研修，落实国家级及省级高职师资培训计划、国内外青年教师访学计划。

（3）完善学生服务体系，提升学生可持续发展能力

完善就业指导服务体系，增强学生就业能力，建立毕业生跟踪服务制

度，不断提高就业率和就业质量。服务学生成长，大力建设学生社团，丰富学生课外活动，为学生提供心理健康服务，培养学生优秀品质和道德情操。提升课堂教学质量，完善专业人才培养方案，大力提升专业课程的有效性，建立创新创业教育体系，不断提升学生的可持续发展能力。

（4）深化产教融合、校•园合作，提升服务社会能力

依托政府需求，紧跟学前教育发展优势，整合聚集培训资源，创新体制机制和培训模式，进一步提升各专业与产业的匹配度。发挥学前教育优势，与区域（幼儿园）企业共建校·园合作共同体、培训中心、技术服务中心等，共同开展课题研究、社会人员培训、社区培训、教育咨询等方面服务。创新工作思路，开拓服务渠道，发挥学校师资、专业的优势，面向行业企业，申报、承接、开展继续教育、技术技能培训、高端研修培训等项目，力争在扶贫和社区服务上有所作为。

（5）加大专业建设和专业布局调整力度

“十三五”期间，学校将在专业布局调整方面下大功夫，一方面，深入开展专业建设和教学改革，调整招生宣传侧重点，着手解决专业过大过小问题；另一方面，加大以重点专业为核心，带动专业组群整体建设，在继续扩大专业整体规模基础上，有计划地对部分现有专业进行撤销、更名等，并在保持目前专业大格局稳定的基础上，根据专业大类、专业组群相关性，本着稳步推进的原则，调整现有专业布局，以使各专业组群规模更趋合理。完善校企合作长效机制，开展订单式培养，优化专业人才培养方案和课程体系，优化课程结构，增加校外实训，完善创新创业教育体系，不断提高人才培养质量。

7. 经过两年努力，学校深化产教融合、校企（园）合作，人才培养质量不断提升

（1）坚持立德树人，注重思政工作

学校坚持“育人为本、德育为先”的思政工作理念，建立和完善了党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校紧密配合、学生自我教育的大学生思想政治教育领导体制和工作机制，实施了“六抓六促六提升”工作举措，建立了“德育教育实践基地”，通过课堂教学主渠道、辅导员、班团会、课外实践活动、社团活动等多种途径、多种方法，深入开展世情、国情、社情和专业情感教育，把社会主义核心价值观体系和优秀传统文化、红色革命文化、职业文化贯穿于教育教学的全过程，有力地加强和改进大学生思想政治教育工作的，提高了学生的政治素质和职业素质。学生政治觉悟高，职业品质好，组织纪律强，毕业生走向社会，走上工作岗位后，能够爱岗敬业，奉献幼教，深受社会各界好评。

（2）突出学前特色，拓展专业门类

学校现有师范类专业 8 个，非师专业 4 个，其中，中央财政支持专业 2 个，国家、省级实训基地 7 个，省级特色专业 3 个，省级重点专业 2 个，市级品牌专业 3 个。建设了以学前教育专业为龙头的学前教育专业群和以舞蹈表演为主的艺术教育专业群，形成了“以学前教育立校，以全面发展、专长引领立业，儿童为本，校•园共建”的专业特色。学前教师教育是学校的特色，也是学校的品牌优势，我们努力做优做精做强。

今年 4 月，学校与北京商鲲教育集团签订了订单培养大数据应用、3D 打印、

移动互联、高铁服务与管理等非师专业学生的联合办学协议，使学校在多样发展上向前迈进了一大步。

（3）推进产教融合，探索校·园共育

学校坚持“面向社会、面向幼儿园、面向儿童领域、确保学校可持续发展”的原则，提出并实践了“构建校·园合作共同体，以专长引领幼师生全面发展”的人才培养新模式。由学校牵头，各专业与 210 家幼儿园（企业）建立了合作关系，成立了 5 个专业指导委员会，聘请 45 名校外专家参与专业建设和人才培养，保持常态化的交流合作。目前修订了 136 门课程标准，设计了 72 门课程的实训教学指导书，细化课程的学习项目、学习目标和教学设计；建设了 28 类 75 个校内专业实训室；培养了 208 名双师素质的教师；开发了 5 门省级精品课程，引进 10 门在线网络课程，近百名教师正在建立自己的个人课程网络空间，省级学前教育专业资源库、国家级早教专业资源库正在建设中，“育人为先、能力为重、儿童为本、理实一体、资源共享”的课程特色不断彰显。

学校突出实践育人，立足课内外、军事、社会、幼儿园四大实践教育课堂，建立了“校·园一体化育人”“校·园深度融合育人”“校·园置换育人”“就业基地合作育人”四种合作机制，实施“全程实践育人”模式。现有 28 类 75 个校内实训场所，附属幼儿园 2 所，一体化育人合作园 4 所，深度合作省级示范园 14 所，9 家艺术教育实践基地，213 个就业实习基地，所有专业实践环节课时比例超过 50%，实验实训课开出率达到 95% 以上，形成见习、实习、就业一条龙服务，为学生就业打下了良好基础。

（4）优化师资队伍，力求德艺双馨

学校遵循“师德为先，能力为重、双师为要、教学为本、科研引领”的建设思路，通过“内培”、“外引”、“聘请”等多种形式，全面提高教师队伍综合素质。加强青年教师的培养培训，鼓励教师提高学历层次和职称层次，选派135名有发展潜力的教师参加高层次培训；聘请名师、学者、实践专家来校任教、开展讲座、指导实践教学；制定教科研奖励方案，创办《运城幼儿师范高等专科学校学报》为提高教师教科研能力创造条件，搭建平台；建立杨二斌名师工作室，发挥名师效应，现已形成了一支由名师、专业带头人、幼儿园骨干教师、行业技术专家、中青年教师组成的，教艺精湛、师德高尚、充满活力、适应专业化学前教师培养需要、具有较强实践服务能力和教育教学能力的“双师”素质的教师队伍。

学校现有全国模范教师3人、省级劳模5人；省级“双师型”优秀教师3人；省市级特级教师、模范教师24人；校级师德标兵20名、教学名师2人、学科带头人8人、骨干教师34人，成立课程团队21个，优秀教学团队5个，来自幼儿园（企业）专业带头人11名；有省级教学成果3项，省级高校人文社科奖1项，主持或参与省级以上课题和教改项目14项，校级课题和教改项目23项。个人举办画展、音乐会、舞蹈演出会35场；教师主编参编各类专著、教材69部，公开发表论文300余篇。同时积极与附属幼儿园、14家合作园共同研发校·园合作课程，编写了10部校·园合作教材，有效地落实校·园合作共育共赢理念。

（5）创新管理机制，注重文化引领

学校以“三基建设”为契机，强化服务育人功能，不断创新内部管理体制和运行机制、分类梳理修订完善各种管理制度210个，理顺了学校、

处室、系部之间的关系，学校管理逐渐制度化、规范化、程序化、信息化。学校以“成人、成才”为目标，遵循女生管理的特点和高职高专管理的规律，坚持爱严相济、规范和人本、教育与心理引导相融合的原则，用爱心、细心、耐心感染、教化学生，用人文素养促进学生行为规范、高雅气质、健全心理的养成，学生管理成效显著提高。

根据专业特点，组建了多种多样的学生社团，开展了丰富多彩的校园文化活动，创设了赏心悦目的环境文化，使学生在身心愉悦的文化氛围中受到陶冶，得到升华。

（6）改革招生方式，拓宽就业渠道

目前学校的招生方式有高考录取、对口升学、“三、二对接”、提前单招四种模式。招生区域涉及山西、山东、河北、河南、内蒙古等 10 多个省（自治区）。近三年新生报到率 95.92%，且录取分数比同批次院校平均高出 100 分左右，招生数量和质量整体趋于平稳态势。

学校积极为毕业生搭建就业信息平台，每年组织一次大型招聘会，岗位涉及幼儿教师、中小学艺体教师、公关礼仪、服务行业、群众艺术团体、新闻媒体、社会管理等行业，就业分布在山西省、各生源地省市以及北京、上海、广州等大中城市。每年毕业生供不应求，社会及用人单位对我校毕业生的综合素质给予了较高的评价。学校先后为社会培养了近三万名毕业生。目前运城、临汾、吕梁幼儿教育战线各幼儿园教师大部分都是我校培养出来的幼儿教师扛大旗、当骨干。毕业生张玉梅在河津市创办的玉梅育英集团，开办学校、幼儿园 6 所。文彩娟创办“四川文轩幼儿教育管理有限公司”，教育项目涵盖早教、幼教、绘本馆、艺术中心“四轮”领域，

以及绘本出版发行，绘本童话剧和相关教玩具产品等，覆盖到四川、陕西（西安）、广西、上海、江苏等多省市的近 500 家幼儿园和教育单位。付丽君是珠海唯一的党的十六大代表，现任金潞集团董事长、党委书记，被评为“全国杰出进城务工青年”。

（7）发挥专业优势，凸显社会服务

学校充分发挥自身师资优势和教学条件优势，近年来一直承担山西省农村幼儿教师多个项目的“国培”任务，是全省唯一一所承担幼儿教师国培工作的专科学校，共培训农村幼儿教师 3000 余名。

长期坚持送教下乡、文化扶贫，承担运城市各类艺术节、大型文体演出活动，支持新农村文化建设和文化旅游事业，形成了“校地合作、多方联动、社会参与、共同发展”的社会服务平台，进一步提高了为运城市和我省经济社会发展服务的广度、深度、力度和质量。

（8）打造数字校园，助推内涵提升

学校以建设国内一流高职院校为目标，不断加强基础设施建设和专业内涵建设。积极落实国家、省教育信息化建设标准，建设智慧校园。2016 年获批全国职业院校数字校园建设实验校，投入 800 余万元，建成了三网融通、十万兆核心、万兆主干、千兆桌面，网络全覆盖的高质量校园网，奠定了我校建设智慧校园的基础。基本实现了班班通，人人通，和一生一空间。数字图书馆、网络资源库、在线精品课程、实训宝和办公自动化软件的应用，使学校在信息化的道路上领先一步。

（9）加强学习交流，尝试国际合作

学校尝试发挥学前教育优势，通过增强研究特色、创新制度、优化环

境、加大投入等措施与国际合作。现有 11 名教师有海外学习交流经历。本年度艺术系翟爱静老师前往美国进行了 1 个月专业实践教学交流，提升了学术研究能力和水平。美术系段志勤创作的《相忘于江湖》荣获 2017 年“ANBD 亚洲联盟超越设计展”优秀作品奖，这是我校首次获得的国际大赛奖，其作品在日本、中国、韩国和中国台湾巡回展出。

（10）强化技能大赛，培育一流人才

学校重视各项技能大赛，通过以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，积极打造一流人才培养质量。2017 年以来学生获省级以上奖项多达 120 余人次，代表山西省参加全国职业院校学前教育技能大赛获团体二等奖，在全国大学生艺术展获二等奖，在全省第十一届职业院校技能大赛、大学生运动舞蹈联赛、毕业季美术作品大赛、大学生艺术大赛民舞、声乐专业大赛中均获一等奖。

运城幼儿师范高等专科学校

2018 年 8 月 20 日